

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя школа №1
Дубовского муниципального района Волгоградской области**

РАССМОТРЕНО

Управляющим советом
МКОУ СШ №1 г. Дубовки
Протокол от 28.08.2025 № 1

ПРИНЯТО на заседании

педагогического совета
МКОУ СШ №1 г. Дубовки
Протокол от 28.08.2025 №1

УТВЕРЖДАЮ:

директор МКОУ СШ №1 г. Дубовки
Л.А. Куракина
приказ от 29.08.2025 № 335



Публичный доклад по итогам 2024-2025 года



Дубовка 2024 год

Уважаемые участники образовательной деятельности: родители, педагоги, обучающиеся!

Предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад директора МКОУ СШ № 1 г. Дубовки, в котором представлены результаты деятельности школы за 2024/2025 учебный год.

Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.

Раздел 1. Общая характеристика образовательного учреждения

1.1. Тип, вид, статус учреждения. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация. Филиалы (отделения)

1.1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя школа № 1 г. Дубовки Дубовского муниципального района Волгоградской области.

1.2. Руководитель: Куракина Людмила Александровна

1.2.1. Юридический адрес:

404002, Волгоградская область, город Дубовка, ул. Советская, № 62

1.2.2. Фактический адрес:

404002, Волгоградская область, город Дубовка, ул. Советская, №62.

Телефоны: 8(84458) 3-21-62; 8(84458) 3-43-37; 8(84458) 3-10-67;

1.3. Учредитель: отдел по образованию администрации Дубовского муниципального района Волгоградской области.

Адрес: 404002, Волгоградская область, г. Дубовка, ул. Московская, 6.

Тел. 8(84458) 3-13-61, 8(84458) 3-27-00, 8(84458) 3-26-52.

1.4. Организационно-правовая форма: *муниципальное казенное общеобразовательное учреждение*

1.5. Регистрационное свидетельство: № 69 от 29.11.2001г., 1023405374170 от 19.12.2002г.

1.6. Лицензия и приложение: от "06" октября 2016 г., № 2006-у серия 34 Л01, номер бланка 0001461

Образовательная деятельность в сфере общего образования (дошкольное, начальное, основное общее, среднее (полное) общее образование) и дополнительное образование.

1.7. Свидетельство о государственной аккредитации: "25" октября 2016 г., № 545 серия 34 А01, номер бланка 0001030

1.8. Адрес электронной почты: dub_sh1@volganet.ru

Официальный сайт школы <https://schdub-num1.oshkole.ru/> полностью соответствуют действующему законодательству.

В своей деятельности Школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 28.02.2025 N 30-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2020), Указами, распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, Уставом МКОУ СШ №1 г. Дубовки (утвержден Главой Дубовского муниципального района от 13.11.2019), а также Программой развития МКОУ СШ № 1 г. Дубовки на 2024-2029 годы.

Филиалов учреждение не имеет. Образовательное учреждение имеет необособленное структурное подразделение «Детский сад».

Школа расположена в центральной части города, где современные дома расположены рядом со старинными, представляющими историческую ценность. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других районах города. На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения мероприятий со школьниками:

МБУК "Дубовский районный музейный комплекс", Храм Святой Живоначальной Троицы, районная и детская библиотеки, кинотеатр «Красная Звезда», а так же Дубовский педагогический колледж. Они же являются социальными партнерами школы. Также в число социальных партнеров входят: Отдел МВД России по Дубовскому району, МКОУ ДО Центр детского творчества Дубовского района, Детская школа искусств Дубовского района, МБОУ ДО ДЮСШ Дубовского района, КДН и ЗП, ПДН ОВД по Дубовскому району, МЧС, ГИБДД, семьи обучающихся.

В 2024-2025 в связи с проведением ремонтных работ в основном корпусе образовательная деятельность осуществлялась по следующим адресам:

Административное здание МКОУ СШ №1 г. Дубовки является Центр Образования МКОУ СШ №1 г.Дубовки. По всем вопросам (прием в школу, перевод обучающегося, иные заявления) обращаться по адресу: **Волгоградская область, Дубовский район, г.Дубовка, ул.Московская, д.14**

Директор Людмила Александровна Куракина 8-927-25-869-52, 3-21-33

ЦО МКОУ СШ №1 г. Дубовки Ул. Московская,14 Людмила Александровна Куракина 8-927-25-869-52,3-21-33

ЦО МКОУ СШ №1 г. Дубовки Ул. Московская,14 Вера Николаевна Сурова 8-905-333-54-78, 3-21-33

МБУ ДО ДШИ г. Дубовка, ул. Московская, 1 Елена Викторовна Сапункова 8-937-097-14-79, 3-12-96

МКОУ ДО ЦДТ Дубовского муниципального района г.Дубовка, ул. Московская, 2. Пахомова Наталья Юрьевна 8-927-060-19-27

МКОУ СШ № 3 г. Дубовки, ул. Юбилейная, 115. Ирина Анатольевна Корнилова 8-988-020-12-97, 3-18-48, 3-15-36

Филиалы (отделения): школа не имеет филиалов и представительств.

1.2.Характеристика контингента обучающихся

Классы	Количество обучающихся				
	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022 год	2020/2021 год
1-4	300	308	355	359	343
5-9	403	430	419	410	410
10-11	51	38	49	43	53
Всего	754	776	823	812	812

2024-2025 учебном году в Учреждении функционировало 30 классов, на один меньше по сравнению с прошлым годом. Уменьшение количества классов произошло за счет выпуска 9-х классов.

Средняя наполняемость классов

Уровень образования	Количество обучающихся	Средняя наполняемость
Начальная школа	300	25
Основная школа	403	25
Средняя школа	51	26
Всего	754	25

1. Количество многодетных семей: 128, в них детей до 18 лет: 357, из них 287 шк-ка;

2. Неполных семей: 186, в них детей: 284, из них 204 школьника;
3. Малообеспеченных семей: 186, в них 204 школьника
4. Семей, находящихся в социально опасном положении: 9 семей, в них 16 ребенка, из них 15 школьника, из них получают услуги доп. образования 4 школьника;
5. Детей-инвалидов: 9, из них получают услуги доп. образования 1;
6. Опеканных детей: 8, из них получают услуги доп. образования 5;
7. Обучаются на дому: 4;
8. Состоят на учете в ПДН: 3, из них получают услуги доп. образования 2;
9. Состоят на учете ВШУ: 5, из них получают услуги доп. образования 2.
10. Состоят на учете в КДНиЗП (семьи СОП)-9, из них получают услуги доп. образования -4.
11. Количество детей ОВЗ: обучающиеся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1) – 15, обучающиеся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 2) -1, обучающиеся с ЗПР (Вариант 7.2.) – 3, обучающиеся с ЗПР (Вариант 7.1)- 1, обучающиеся с ЗПР (Вариант 7)-1, обучающиеся с НОДА (Вариант 6.1)- 2, обучающиеся с РАС (Вариант 8.3.) -2.

1.3. Структура управления

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Администрация

№ п/п	ФИО	Должность	Контактный телефон	Электронная почта
1.	Куракина Людмила Александровна	Директор	8-927-258-69-52	Kurakina.Luda2014@yandex.ru
2.	Сапункова Елена Викторовна	Заместитель директора по учебной работе (5-11 классы)	8-(84458)3-10-67	dub_sh1@volganet.ru
3.	Абакумова Ирина Владимировна	Заместитель директора по направлению сопровождения детей, обучающихся по индивидуальному маршруту	8-(84458)3-10-67	dub_sh1@volganet.ru
4.	Сурова Вера Николаевна	Заместитель директора по учебной работе (1-4 классы, дошкольные группы)	8-(84458)3-10-67	dub_sh1@volganet.ru
5.	Корнилова Ирина Анатольевна	Заместитель директора курирующий воспитательную работу в школе	8-(84458)3-10-67	dub_sh1@volganet.ru

Государственно-общественными формами управления учреждения является Управляющий совет (Председателем Управляющего совета избрана Деревянченко Ольга Александровна), В школе также функционируют:

- Методический совет (председатель: Сапункова Е.В.);
- Методические объединения учителей-предметников;
- Служба социально-психологического сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог);
- Служба примирения;
- Общее собрание трудового коллектива (председатель: Куракина Людмила Александровна);
- Совет старшеклассников;
- Педагогический совет;
- Общешкольный родительский комитет (председатель Гусева Зоя Павловна);

- Первичная профсоюзная организация (руководитель: Екушенко Татьяна Владимировна)

1.4. Программа развития школы

Программа развития школы – **нормативно-управленческий документ**, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, **развития** учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности деятельности, планируемые конечные результаты.

Цель: Создание модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Приоритетные направления развития.

1. Внедрение в образовательный процесс современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в современной информационной и инклюзивной среде и в условиях реализации ФГОС.
2. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
3. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.
4. Внедрение в практику работы учителей приёмов и методов, развивающих познавательную активность учеников в соответствии с новыми условиями жизни.
5. Проведение ключевых дел в школе с учётом личных интересов учащихся.
6. Формирование духовно-нравственной и физически здоровой личности.

Раздел 2. Особенности образовательного процесса

2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

В 2024/2025 учебного года обучение проходило по ООП и АООП, обновленным в соответствии с приказами Минпросвещения от 27.12.2023 № 1028, от 22.01.2024 № 31, от 01.02.2024 № 62, от 01.02.2024 № 67, от 19.03.2024 № 171.

Школа реализует следующие программы:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

-Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС с легкой степенью умственной отсталости (вариант 8.3)

Дополнительное образование:

Дополнительным образованием в МКОУ СШ№1 г. Дубовки охвачено 566 обучающихся, что составляет 76 % от общего количества учеников в образовательном учреждении.

В школе сложилась своя система дополнительного образования, которая реализуется по следующим направлениям:

- *на базе Центра образования естественно-научной и технической направленностей «Точка роста»:*

Направленность	Объединение дополнительного образования	Группа	Руководитель кружка
Общеинтеллектуальное	«Решение нестандартных задач по физике»	1 год обучения(1 группа -15 чел)	Сизоненко С.Н.
Общеинтеллектуальное	«Юный химик»	1 год обучения(1 группа -15 чел)	Абакумова И.В.
Общеинтеллектуальное	«Тайны живого»	1 год обучения(1 группа -15 чел)	Числова Ю.А.

- *на базе кадетского класса (9 «а» класс):*

Направленность	Объединение дополнительного образования	Группа	Руководитель кружка
Художественно-эстетическая	Вокальный ансамбль «Вокал»	1 год обучения(1 группа)	Савиных М.А.
Военно – патриотическая	Военно-спортивный кружок «Патриот»	1 год обучения (1 группа)	Мелихов А.В.
Военно – патриотическая	Патриотический кружок «Я и закон»	1 год обучения (1группа)	Мелихов А.В.
Спортивно – ориентированная	Спортивно-ориентированный кружок «Юный кадет»	1 год обучения (1группа)	Пяткина Н.Е.
ИТОГО		1 группа	8 часов

- *по программам НМДО:*

Направленность	Объединение дополнительного образования	Группа	Руководитель
Физкультурно-спортивная	«Спортивная хореография»	1 год обучения (4 групп)	Колшенская Е.В.
	«Я выбираю футбол»	1 год обучения (4 групп)	Бредихин А.И.
	«Я выбираю баскетбол»	1 год обучения (4 групп)	Пяткина Н.Е.
	«Шахматный дебют»	1 год обучения (4 групп)	Сурова В.Н.
Техническая	«Увлекательная робототехника»	1 год обучения (4 групп)	Числова Ю.А.
Художественная	«Школьный театр»	1 год обучения (4 группы)	Ершова С.Т.
Социально-гуманитарная	«Школа лидера»	1 год обучения (4 групп)	Ващенко Е.Д.
	«Азбука дорожного движения»	1 год обучения (4 групп)	Прокофьева Н.Ю.
	«Медиацентр»	1 год обучения (4 группы)	Пахомова Н.А.
ИТОГО		36 групп	36 часов

2.2. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка: образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском).

Организация изучения иностранных языков

В рамках реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по предмету «Иностранный язык» осуществляется изучение английского языка на базовом уровне. Во II-IV классах на изучение учебного предмета «Иностранный язык» предусмотрено по 2 часа в неделю, в V-XI - 3 часа в неделю.

Обучение иностранному языку строится на основе коммуникативного подхода, обеспечивающего развитие иноязычной компетенции в разных видах речевой деятельности.

2.3. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Ориентир на совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого обучающиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.

- Преимущества технологии: развитие познавательной самостоятельности обучающихся, развитие языковой компетенции, коммуникативных умений, умения отстаивать свою и коллективную точку зрения, умения работать в команде.

Развивающее обучение

Ориентир в рамках учебного процесса на потенциальные возможности обучающегося. Целью данного обучения выступает подготовка обучающихся к самостоятельному освоению знаний, самостоятельному поиску нового, на основе формирования механизмов мышления

- Преимущества технологии: возможность сочетания взаимоконтроля и самооценки, развитие эмоциональной сферы и мыслительной, возможность обучения на высоком уровне трудности в быстром темпе.

Проблемное обучение

Ориентир на организацию учебных занятий, которые предполагают создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

- Преимущества технологии: формирует мотивацию достижения успеха, развивает мыслительные способности, обеспечивает особый тип мышления и глубину убеждений.

Дифференцированное обучение

Ориентир на организацию учебного процесса, при котором максимально учитываются возможности и запросы каждого ученика и отдельных групп обучающихся.

- Преимущества технологии: обучение каждого ребенка осуществляется по индивидуальной траектории, повышение мотивации сильных, создание ситуации успеха для слабых.

Разноуровневое обучение

Ориентир в организации учебного процесса сделан на разный уровень усвоения учебного материала в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности обучающихся.

- Преимущества технологии: повышает активность обучающихся, их работоспособность, мотивацию к обучению, повышает качество знаний.

Коллективная система обучения, групповые технологии обучения

Ориентир сделан на обучение путем формирования "систем малых групп", путем общения в динамических парах, группах постоянного и сменного состава, фронтальная работа в кругу, когда обучающийся учит обучающегося.

- Преимущества технологии: формирует и развивает мотивацию обучающихся в сотрудничестве, включает каждого ребенка в активную работу, в сменных парах и микрогруппах, повышение эффективности усвоения материала, формирование коммуникабельности, толерантности, организаторских качеств.

Здоровьесберегающие технологии

Система мер по охране и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе, учитывающая

специфику, важнейшие характеристики, компоненты образовательной среды и особенности обучающихся

- Преимущества технологии: формирование оптимальных условия обучения, рациональной организация образовательного процесса, сохранение здоровья обучающихся на всех этапах его обучения и развития.

Инновационные образовательные технологии:

Технология портфолио

Ориентир на организацию оценивания педагогами успехов обучающегося, трудностей, с которыми он сталкивается, и путей их преодоления.

- Преимущества технологии: накопление и систематизация результатов обучающегося, развитие способностей обучающихся, рефлексия собственной деятельности, определение траектории индивидуального развития личности.

Информационно-коммуникативные технологии

Ориентир на создание педагогических условий работы на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и интерактивного программного продукта, которые моделируют часть функций педагога по обработке информации, организации контроля и управления познавательной деятельностью обучающихся.

- Преимущества технологии: индивидуализация обучения, формирование системного мышления, активизация познавательной деятельности, интенсификация самостоятельной деятельности.

Технология игровых методов

Ориентир на организацию педагогического процесса в форме различных педагогических игр, которые стимулируют познавательную активность детей, "провоцируют" их самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы, позволяют использовать жизненный опыт обучающихся

- Преимущества технологии: гибкое сочетание разнообразных приемов и методов обучения, активизация и интенсификация процесса обучения, воссоздание межличностных отношений, процедуры принятия коллективных решений.

Технология развития критического мышления

Ориентир на использование методов и приемов направленных на формирование навыков мыслительной работы (планирование, прогнозирование, самооценка, саморегуляция), необходимых для реализации жизнедеятельности любого индивида.

- Преимущества технологии: высокая самостоятельность обучающихся, формирование личностной мотивации, развитие мыслительных способностей.

Дистанционное обучение

Ориентиром является построение образовательного процесса с применением информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих связь обучающихся и преподавателей, связь обучающихся между собой на расстоянии, без непосредственного контакта.

- Преимущества технологии: дальность действия, параллельно (без отрыва от основных занятий), гибкость взаимодействия участников, индивидуальный график обучения, активизация поисковой, исследовательской, творческой деятельности).

Проектно-исследовательская технология, технология решения исследовательских (изобретательских) задач

Ориентир на решение обучающимися исследовательской, творческой задачи под руководством педагога, с использованием интегрированных процедур и технологий активного обучения (метод проектов, погружения, эксперимента, опытная работа, деловые, ролевые игры и пр.) в ходе которого реализуется научный метод познания.

- Преимущества технологии: развитие навыка групповой работы, опыта социального взаимодействия, повышение мотивации, самостоятельности, творческих способностей, самооценки, повышение информационной культуры.

2.5. Виды внеклассной, внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, спортивный клуб.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024/25 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Воспитательная работа по рабочей программе воспитания осуществляется последующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями»; «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- Духовно-нравственное
- Спортивно-оздоровительное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное
- Социальное
- Индивидуальная работа с детьми
- Профилактическая работа

Воспитательные мероприятия в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО). Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- акции («Внимание, дети!», День Урожая, «Мой первый учитель», «Ветеран живет рядом», «Стоп ВИЧ/СПИД», «Мы граждане России» и т.д.);
- ключевые школьные дела (День финансовой грамотности, Месячник по военно-патриотической работе, месячники «Профилактика ДДТТ», «Противопожарной безопасности», онлайн-марафон видеороликов «Праздник к нам приходит», посвященный Дню Учителя, и т.д.);

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися.

Школа принимала активное участие в воспитательных мероприятиях муниципального, регионального, Всероссийского уровней.

В целом, можно сказать, что поставленные задачи выполнены: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся. Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка. Все мероприятия, проводимые в учреждении, работали на расширение кругозора и сплочение детского коллектива.

Анализ планов воспитательной работы 1—11-х классов показал следующие результаты: планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся; в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с участниками войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2024/25 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 17.02.2023). В состав ячейки вошли 203 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначена Горшенева К.М.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы. Первичное отделение «Движение первых» способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени.

В 2024-2025 году члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты «Лапа помощи», «Хранители истории», «Мы- граждане России», «Экопоколение», «Классные встречи», «На связи с природой». В рамках проекта «На связи с природой» создан экологический отряд. Создан «Волонтерский отряд Первых». Обучающиеся принимали участие в Военно-исторической реконструкции «Операция Уран» в Волгограде, «Российский Дед Мороз».

2.6. Характеристика системы психолого-социального сопровождения (логопеды, психологи, социальные педагоги и др.)

Деятельность психолого-педагогической службы осуществляется по следующим направлениям: научно-методическое, коррекционно-развивающее, профориентационное и профилактическое направления, консультирование и просвещение всех участников образовательно-воспитательного процесса. В 2024-2025 учебном году психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов осуществлялось педагогом-психологом Гуковой Н.М. Коррекционно-развивающий процесс в 2024-2025 учебном году был направлен на исправление (преодоление) недостатков умственного и физического развития, совершенствование психических и физических функций, сохранной сенсорной сферы и нейродинамических механизмов компенсации дефекта. Основная задача специалистов обеспечить каждому ребенку максимальный уровень физического, умственного и нравственного развития; организовать учебно-воспитательную работу, направленную на

коррекцию, компенсацию и предупреждение вторичных отклонений в развитии и обучении с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка. Целью совместной работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда и педагога-психолога является тесное взаимодействие в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка.

Психолого-педагогическое сопровождение выступает как неотъемлемый элемент системы образования в решении задач обучения, воспитания и развития учащихся. Одним из направлений деятельности школы, обеспечивающим непрерывность образования и преемственность дошкольного и начального общего образования является подготовка ребёнка к обучению в школе. Реализуя одно из направлений деятельности, в школе организованы консультации для родителей будущих первоклассников, индивидуальные консультации специалистов школы. В рамках комплексного психолого-педагогического сопровождения ребёнка организуется собеседование с будущим первоклассником с целью изучения психо-моторной готовности к школьному обучению. Такая работа традиционно проводится на этапе поступления ребёнка в школу. Диагностическая работа помогает родителям и педагогам выбрать оптимальный образовательный маршрут, что способствует всестороннему развитию каждого учащегося. Таким образом, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учащихся с трудностями в обучении. Целью остается создание условий для адаптации младшего школьника. Проведение углубленной психологической диагностики детей с трудностями в обучении служит основанием для подготовки психологического заключения и рекомендаций для коррекционно-развивающей работы. Проведение повторной психологической диагностики учащихся позволяет сделать анализ динамики изменения. Психолого-педагогическое обследование обучающихся по запросу способствует выявлению проблем в обучении, поведении, воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья. В сложных случаях школьный ППк решает вопрос о направлении ребенка на психолого-медико-педагогическую комиссию с целью определения его дальнейшего образовательного маршрута. В 2024 – 2025 учебном году 14 обучающихся школы были направлены на ПМПК с целью определения образовательного маршрута. Для организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Организация процесса обучения у детей, имеющих затруднения в учебе, а так же детей с ОВЗ, является одним из приоритетных направлений в образовательной системе школы.

2.7. Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ СШ № 1 г. Дубовки в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ СШ № 1 г. Дубовки являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;

- метапредметные результаты;

- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 425 респондентов (56% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

1. *Качество образовательного процесса.*

Да, полностью устраивает - 79,5%;

Нет, не устраивает – 20,5%.

2. *Условия и оснащенность ОО.*

Да, полностью устраивает - 73,2%;

Нет, не устраивает – 26,8%.

3. *Психологический комфорт в ОО.*

Да, полностью устраивает - 79,1%;

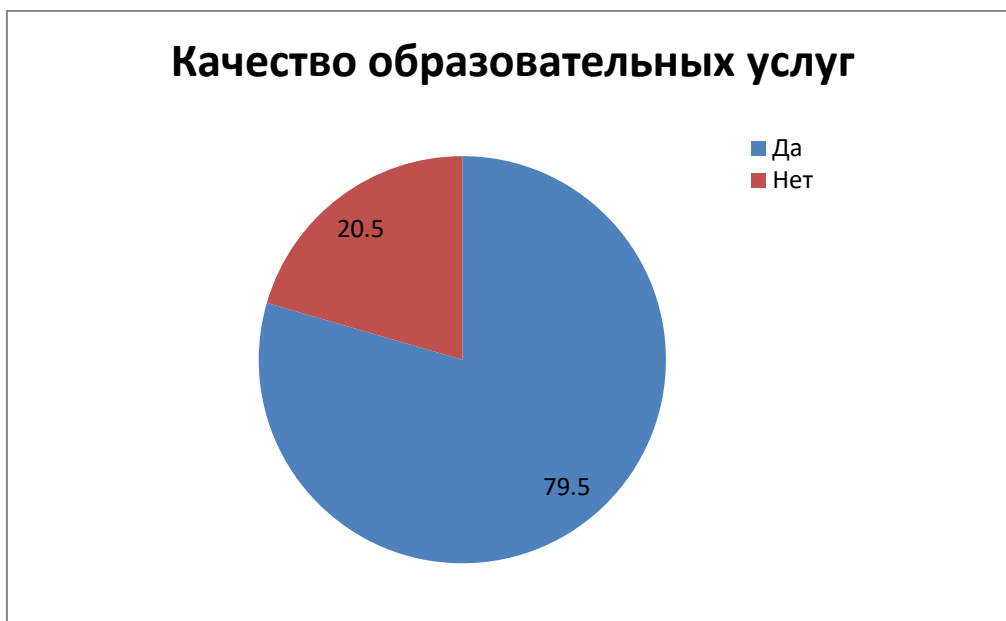
Нет, не устраивает – 20,9%.

4. *Деятельность администрации.*

Да, полностью устраивает - 80,5%;

Нет, не устраивает – 19,5%.

Таким образом, подавляющее число респондентов полностью удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг.



Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы

1. Начало учебного года - 2 сентября 2024 года (понедельник).
2. Окончание учебного года:
 - 23 мая 2025 г. (пятница) (1,9, 11 классы);
 - 30 мая 2025 г. (пятница) (2-8, 10 классы).
3. Продолжительность учебного года:
 - в 1 классе - 33 недели (165 учебных дней);
 - во 2-8 и 10 классах - 34 недели (170 учебный день);
 - 9, 11 классы - 34 недели, с учетом времени итоговой аттестации.Продолжительность учебной недели - 5 дней
 - учебный год в 1-11 классах разбит на четыре четверти.
4. Каникулы:
 - 35 календарных дня в течение учебного года;
 - 1-е классы - дополнительные каникулы (7 дней)(в феврале с 17.02.2025 по 23.02.2025)
5. Промежуточная аттестация классов: 1 класс не аттестуется;
2 класс - со 2-го полугодия;
3-9 классы - по четвертям;
10-11 классы - по полугодиям
6. Продолжительность уроков в 1 классе- 35 мин. с 01.09.2024 по 30.12.2024
40 мин. с. 10.01.2025 по 24.05.2025
Продолжительность уроков во 2-11 классах- 35- 40 минут.
7. Годовой календарный учебный график:

	сроки	кол-во учебных дней	каникулы	кол-во дней
I четверть	02.09.2024-25.10.2024	40 день	26.10.2024 - 04.11.2024	10 дней
II четверть	05.11.2024-28.12.2024	40 дней	29.12.2024 - 12.01.2025	15 дней

III четверть	13.01.2025 -21.03.2025	50 дня	22.03.2025 -31.03.2025	10 дней
IV четверть 1,9,11 классы 2-8,10 классы	01.04.2025-23.05.2025 01.04.2025-30.05.2025	40 дней	Летние каникулы: 31.05.2025-31.08.2025	
Итого		170 дней - 34 недели		35 дня

8. Входные контрольные работы: 09.09.2024 - 20.09.2024

Русский язык и математика 2-11 классы

9. Промежуточная аттестация: 12.05.2024 - 19.05.2024

Русский язык и математика - 5,6,7,8,10 классы

Один предмет по выбору на основании решения педагогического совета

3.2.Организация питания, медицинского обслуживания

Организация питания

Здоровое питание – один из важных факторов, определяющих здоровье человека. Горячее питание детей во время пребывания в школе является важнейшим условием поддержания здоровья и способности к эффективному обучению. Хорошая организация школьного питания ведет к улучшению показателей уровня здоровья детей. Полноценное и сбалансированное питание способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию детей и подростков. Поэтому важным индикатором функционирования системы здоровьесбережения выступает показатель охвата питанием обучающихся школы.

Организация питания обучающихся 1-4 классов в МКОУ СШ № 1 г. Дубовки проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании постановления Правительства Российской Федерации от 20.06.2020 № 900 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования», Методических рекомендаций «МР 2.4.0179-20.2.4 Гигиена детей и подростков. Рекомендации по организации питания обучающихся общеобразовательных организаций», «МР 2.4.0180-20 2.4 Гигиена детей и подростков». Бесплатное горячее питание в 1-4 классах выдается 1 раз в день. Замена бесплатного питания компенсацией не допускается. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, получающие образование на дому, обеспечиваются продуктовым набором (сухим пайком). Десятидневное и ежедневное меню размещено на информационном стенде в столовой, родители могут ознакомиться на сайте школы. Также на сайте школы размещены документы по организации питания. На сайте школы каждое утро учебного дня размещаются фотоотчеты контрольного блюда и ежедневного меню.

В данном учебном году организацией горячего питания в школьной столовой занимается ООО «Союз- К» г.Волгоград. Питание учащихся проходит в одну смену, сбоя нет. Горячее питание поставляет вовремя.

За каждым классом закреплены определенные столы в столовой. Отпуск учащимся питания в столовой организован в соответствии с графиком, утвержденным директором школы.

В школе работает общественная комиссия по организации питания, бракеражная комиссия готовой продукции, комиссия по контролю за организацией и качеством горячего питания (родительский контроль). С положением об их деятельности можно ознакомиться на сайте школы. Родительский контроль осуществляется путем анкетирования родителей и посещения школьной столовой комиссией по контролю за организацией и качеством горячего питания. В течение учебного года путем анкетирования комиссией было установлено, что удовлетворены меню 88% опрошенных, неудовлетворены 12%. Качеством готовых блюд удовлетворены 85% опрошенных, неудовлетворены 15%. А также осуществлялся выход родительского контроля, по окончании выхода, на заседании комиссии по организации и контролю горячего питания были составлены протоколы, в которых комиссия оценила работу поваров, качество

готовой продукции, мнения детей о качестве блюд. Результаты проверки показали, что не было ни одного случая несоответствия меню и отпускаемой продукции. Качество приготовленной продукции соответствует удовлетворенному уровню.

Организация медицинского обслуживания

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляют медицинские работники ГБУЗ Дубовской ЦРБ на договорной основе.

Школа предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников. В ОУ функционируют медицинский кабинет. Кабинет отвечает современным требованиям, оснащен необходимым оборудованием, инвентарём.

Учащиеся ОУ ежегодно проходят медицинский осмотр, выполняется план профилактических прививок. Организация и проведение гигиенического обучения и воспитания в ОУ по сохранению и укреплению здоровья учащихся осуществляется, педагогами и врачами Дубовской ЦРБ.

Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения

В соответствии с утвержденным графиком учреждением отработан механизм организации подвоза обучающихся на школьном автобусе. Количество обучающихся, участвующих в подвозе 4 рейса по 75 человек.

3.3. Кадровый состав

Совершенствование кадрового потенциала – важнейший аспект развития современного образования. Новые условия времени диктуют свои требования к профессии педагога: соответствующая квалификация, компетентность, ответственность, владение современными педагогическими технологиями, умение ориентироваться в смежных областях и, конечно, готовность к постоянному развитию и росту.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На 2024-2025 учебный год в кадровом составе школы 63 педагогических работника:

Количество учителей: 38 человек.

Количество педагогических работников: 48 человек.

Количество специалистов: 4 человек.

Советник по воспитанию: 1 человек.

Воспитатели: 3 человека.

Количество педагогов, имеющих ведомственные награды: 13 человек.

Доля педагогических работников с высшим образованием: 88%.

Анализ результатов показал, что 2024/25 году 14% процентов педагогических работника приняли участие в профессиональных конкурсах разных уровней.

Итоги аттестации педагогических кадров

Аттестация педагогов МКОУ СШ№ 1 в 2024/25 году проходила в целях установления квалификационных категорий. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на методических объединениях;
- открытые уроки;
- участие в конкурсах различной направленности;
- размещение методических материалов на публичных страницах в сети Интернет.

По итогам года в процедуре аттестации на установление квалификационных категорий приняли участие 6 педагогов. Аттестация проходила дистанционно на площадке ГАУ ДПО «ВГАПО».

В результате аттестации следующие педагоги получили квалификационную категорию:

Антонцева М.М. – высшую

Бредихин А.И. – первую

Бредихина Г.В. – высшую

Ершова С.Т. – высшую
Колшенская Е.В. – первую
Нагимуллина Н.Н. - высшую

Таким образом, в МКОУ СШ № 1 имеют:

Высшую категорию– 11 человек

Первую категорию– 3 человека

Соответствие занимаемой должности– 12 человек

На методических объединениях в конце 2024 года был составлен перспективный план аттестации педагогов в 2025 году в рамках новой процедуры аттестации.

Раздел 4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

4.1. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах

На основании ст.59 Федерального закона от.19.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего образования, является обязательной и проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным Приказом Минпросвещения России, Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513.

Количество участников основного государственного экзамена составило 64 человек, из которых 2 ученика проходили аттестацию в форме ГВЭ. Статистические данные результатов ОГЭ-2025 по 5-ти балльной шкале (основной период, с учетом резервных дней для пересдачи в основной период) представлены в данной ниже таблице.

Статистические данные результатов ОГЭ-2025.

Предмет и количество сдававших.	«2»		«3»		«4»		«5»		Общая усп-сть %	Общее кач-во %	Средняя отметка %
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%			
Русский язык (62 чел.)	0	0	26	42	24	39	12	19	100	58	4
Русский язык ГВЭ (2 чел.)	0	0	0	0	0	0	2	100	100	100	5
Математика (62 чел.)	0	0	33	53	27	44	2	3	100	47	3
Математика ГВЭ (2 чел.)	0	0	0	0	2	100	0	0	100	100	4
Обществознание (14 чел.)	0	0	6	43	8	57	0	0	100	57	4
Биология (43 чел.)	0	0	30	43,5	9	52,2	4	4,3	100	56,5	4
География (13 чел.)	0	0	7	61	4	21,4	2	14,3	100	35,7	3,5
Информатика (43 чел.)	0	0	22	62,5	20	12,5	1	25	100	37,5	3,6
Английский язык (4 чел.)	0	0	0	25	2	75	2	0	100	75	3,75
Литература (2 чел.)	0	0	0	50	1	50	1	0	100	50	3,5
Химия (5 чел.)	0	0	1	20	1	60	3	20	100	80	4

4.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 11 классе

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения, Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512, в едином государственном экзамене приняли участие 20 выпускников 11 класса. Из них все получили аттестаты о среднем общем образовании, 6 из которых являются аттестатами особого образца.. Информация по результатам единого государственного экзамена 2025г. (средний балл) представлена в приведенной ниже таблице.

Статистические данные результатов ЕГЭ-2025

№	Учебный предмет	Количество сдававших	Не перешли порог	Средний балл	Самый высокий балл по учреждению
1	Русский язык	20	0	51	78
2	Математика (профильный уровень)	12	0	52	84
3	Математика (базовый уровень)	8	0	4	4
4	Физика	5	0	58	80
5	Биология	3	3	22	24
6	Литература	1	0	51	51
7	Химия	2	2	20	30
8	Обществознание	9	6	35	66
9	Информатика и ИКТ	7	5	33	83

Сравнительный анализ средних баллов ЕГЭ, полученных выпускниками школы в 2024-2025 гг.

№	Учебный предмет	Средний балл ЕГЭ по школе в 2023 г.	Средний балл ЕГЭ по школе в 2024г.	Средний балл ЕГЭ по школе в 2025г.
1	Русский язык	70	67	51
2	Математика (профильный уровень)	65	59,5	52
3	Физика	50	56	58
4	Биология	56	37	22
5	История	78	64	-
6	Химия	57	42,5	20
7	Обществознание	59	48	35
8	Английский язык	67	43	-
9	Информатика и ИКТ	56	83	33

По сравнению с 2024 годом в 2025 году отмечено уменьшение среднего балла ЕГЭ по следующим предметам:: по русскому языку, математике биологии, химии и обществознанию. Отмечено существенное увеличение среднего балла ЕГЭ по физике.

4.3.УСПЕВАЕМОСТЬ И КАЧЕСТВО ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ В 5-8, 10 классах (по результатам промежуточной аттестации)

Класс	Количество учащихся	Аттестовано	Не аттестовано	Окончили четверть на:	% успева	Качест во
-------	---------------------	-------------	----------------	-----------------------	----------	-----------

	на конец года			5	4	3	2	емости	знаний
1-А	27								
1-Б	19								
1-В	21								
2-А	28	28	-	11	13	4	-	100	86
2-Б	24	24	-	9	12	3	-	100	88
2-В	22	22	-	6	12	4	-	100	85
3-А	25	25	-	4	14	7	-	100	70
3-Б	22	22	-	6	9	7	-	100	68
3-В	27	27	-	12	9	6	-	100	78
4-А	27	27	-	9	14	4	-	100	85
4-Б	30	30	-	6	18	6	-	100	80
4-В	28	28	-	7	10	11	-	100	61
1-4 кл.	300	233	-	70	111	52	-	100	78
5-А	21	21	-	2	5	14	-	100	35
5-Б	27	27	-	12	11	3	1	96	85
5-В	25	25	-	5	9	11	-	100	56
6-А	22	22	-	3	7	12	-	100	45
6-Б	29	29	-	11	9	9	-	100	69
6-В	21	21	-	-	7	14	-	100	33
6-Г	27	27	-	9	12	6	-	100	78
7-А	31	31	-	3	12	16	-	100	50
7-Б	28	28	-	3	7	18	-	100	36
7-В	27	27	-	5	10	12	-	100	56
8-А	25	25	-	2	5	18	-	100	28
8-Б	26	25	1	3	10	12	-	96	54
8-В	26	26	-	4	7	15	-	100	48
9-А	21	21	-	5	10	6	-	100	71
9-Б	24	24	-	8	5	11	-	100	57
9-В	21	21	-	-	5	16	-	100	24
5-9 кл.	401	400	1	75	131	193	1	99	51
10	32	32	-	9	10	13	-	100	53
11	21	21	-	5	10	6	-	100	71
10-11 кл.	53	53	-	14	20	19	-	100	64
ИТОГО	754	686	1	159	262	264	1	99	61

Результаты промежуточной аттестации в 1-4 классах

Освоение образовательной программы начального общего образования, основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся по итогам года согласно Положению «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ СШ №1 г.Дубовки».

В 1-х классах – безотметочная система обучения. Форма проведения промежуточной аттестации в 1-х классах – комплексная работа без фиксации результатов в виде отметок по 5-ти балльной шкале. Результаты представлены виде уровней достижения планируемых результатов.

Из 67 обучающихся 1-х классов промежуточную аттестацию прошли 61 ученика

(91% всех первоклассников). Повышенный уровень—30 человек (49,1%), базовый уровень—19 человек (31,1%), низкий—12 учеников (19,6%).

Результаты промежуточной аттестации обучающихся 1-х классов представлены в таблице.

Класс: 1

Учитель: Числова Ю.А. – 1 «А», Рыбальченко Е.М. – 1 «Б», Капустина М.И. – 1 «В».

Всего: 67 человек;

Выполняли: 61 человек

Отсутствовали: 6 человек

Номер задания	Учебный предмет	Проверяемые умения и учебный материал	кол-во человек	% выполн. задания	кол-во человек	% невыполн. задания
Основная часть						
1.	Чтение, навыки чтения	Скорость чтения несплошного текста	56	91,8	5	8,2
2.	Русский язык, правописание	Умение правильно без ошибок, пропусков и искажений букв списать предложение	54	88,5	7	11,5
3.	Русский язык	Умение правильно ставить ударение в словах	57	93,4	4	6,6
4.	Русский язык	Умение определять мягкость согласных звуков	33	54,1	28	45,9
5.	Русский язык	Умение делить слова на слоги	36	59,1	25	40,9
6.	Русский язык	Умение соотносить кол-во звуков и букв в слове	33	54,1	28	45,9
7.	Математика	Умение сравнивать числа	54	88,5	7	11,5
8.	Математика	Умение выполнять арифметические действия	58	95,1	3	4,9
9.	Литер. чтение, окружающий мир	Понимание прочитанного, знание представителей животного мира	54	88,5	7	11,5
10.	Математика	Умение сравнивать и упорядочивать отрезки по длине	54	88,5	7	11,5
11.	Окружающий мир	Знание объектов живой и неживой природы	37	60,6	24	39,3
Дополнительная часть						
12.	Русский язык	Умение дать ответ, где происходит действие	54	88,5	7	11,5
13.	Русский язык	Умение строить свободные высказывания (озаглавить текст)	42	68,8	19	31,2
14.	Русский язык	Умение строить свободные высказывания (самостоятельный ответ на заданный вопрос).	37	60,6	24	39,3
15.	Математика	Умение решать задачи	56	91,8	5	8,2
16.	Математика	Умение сравнивать и упорядочивать объекты по длине	42	68,8	19	31,2
17.	Математика	Умение структурировать информацию по числовым параметрам	41	67,2	20	32,7

Итого:

Кол-во человек	Количество уч-ся, писавших работу	Не освоили базовый уровень		Освоили базовый уровень		Освоили повышенный уровень	
		Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
68	61	12	19,6	19	31,1	30	49,1

Общая успеваемость:80,3%

Качество:49,1%

**Результаты промежуточной аттестации обучающихся 2-4 классов
представлены в таблицах**

Результаты итоговой контрольной работы по русскому языку за 2024-2025 уч год.

№	Класс	ФИО учителя	Всего уч-ся	Работу выполнили	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество (%)	Успеваемость (%)	повышение\ понижение (%)
1	2 а	Ситникова О.Ю.	28	24	3	16	2	3	79	88	Повышение на 3
2	2 б	Цыбанева Е.Н.	24	22	7	11	3	1	82	95	Снижение на 6
3	2 в	Челядинова Н.В.	22	20	8	7	4	1	68	86	Снижение на 17
4	3 а	Прокофьева Н.В.	25	19	4	8	4	3	63	84	Повышение на 8
5	3 в	Сурова В.Н.	27	24	5	10	7	2	63	92	Снижение на 20
6	3 б	Триполева Н.В.	22	20	5	10	4	1	75	95	Повышение на 12
7	4 а	Колшенская Е.В	25	24	13	8	3		87	100	Снижение на 1
8	4 б	Бредихина Г.В.	30	29	8	17	4		66	100	Снижение на 25
9	4 в	Пахомова Н.А.	28	25	7	7	8	2	56	88	Снижение на 12

Результаты итоговой контрольной работы по математике за 2024-2025 уч год

№	Класс	ФИО учителя	Всего уч-ся	Работу выполнили	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество (%)	Успеваемость (%)	повышение\ понижение (%)
1	2 а	Ситникова О.Ю.	28	27	5	11	7	4	59	85	Снижение на 12
2	2 б	Цыбанева Е.Н.	24	22	4	12	3	3	73	86	Снижение на 11
3	2 в	Челядинова Н.В.	22	19	9	5	4	1	64	82	Снижение на 3
4	3 а	Прокофьева Н.В.	25	22	3	10	8	1	59	95	Снижение на 22
5	3 б	Триполева Н.В.	22	19	3	10	5	1	68	94	Повышение на 8
6	3 в	Сурова В.Н.	27	23	4	11	4	4	65	83	Снижение на 26
7	4 а	Колшенская Е.В	25	24	11	10	3		92	100	На прежнем уровне
8	4 б	Бредихина Г.В.	30	27	19	8			100	100	Повышение на 14
9	4 в	Пахомова Н.А.	28	25	6	16	3	0	88	100	Повышение на 28

4.4. Достижения обучающихся в олимпиадах (муниципальных, региональных и всероссийских)

В течение 2024-2025 учебного года обучающиеся учреждения приняли результативное участие в олимпиадах разного уровня.

Интеллектуальное направление внеурочной и воспитательной деятельности учреждения направлено на развитие интеллектуальных общеучебных умений у обучающихся. Оно помогает:

- сформировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов;
- сформировать приёмы умственных действий (анализ, сравнение, классификация, аналогия, обобщение);
- развить образное мышление, речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения;
- содействовать воспитанию интереса к предметам и процессу познания;
- развить творческие способности, увеличить уровень концентрации внимания и объёма памяти.

В школьном этапе олимпиады приняли участие 457 учащихся 4-11 классов, что на 260 человек больше, чем в 2023-2024 учебном году. Однако количество победителей и призеров значительно снизилось.

Сравнительный анализ показателей школьного этапа Всероссийской олимпиады

Учебный год / Показатель	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество победителей	57	51	68	73	51
Количество призеров	96	73	190	161	129

Учебный год / Показатель	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество участников	268 (49%)	250 (47%)	419 (62%)	197 (36%)	457(85%)

Сравнительный анализ результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады

Год участия	Количество участников	Количество победителей и призеров
2020-2021	36	11
2021-2022	35	11
2022-2023	107	5
2023-2024	75	10
2024-2025	40	11

Таким образом, количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников остается стабильным

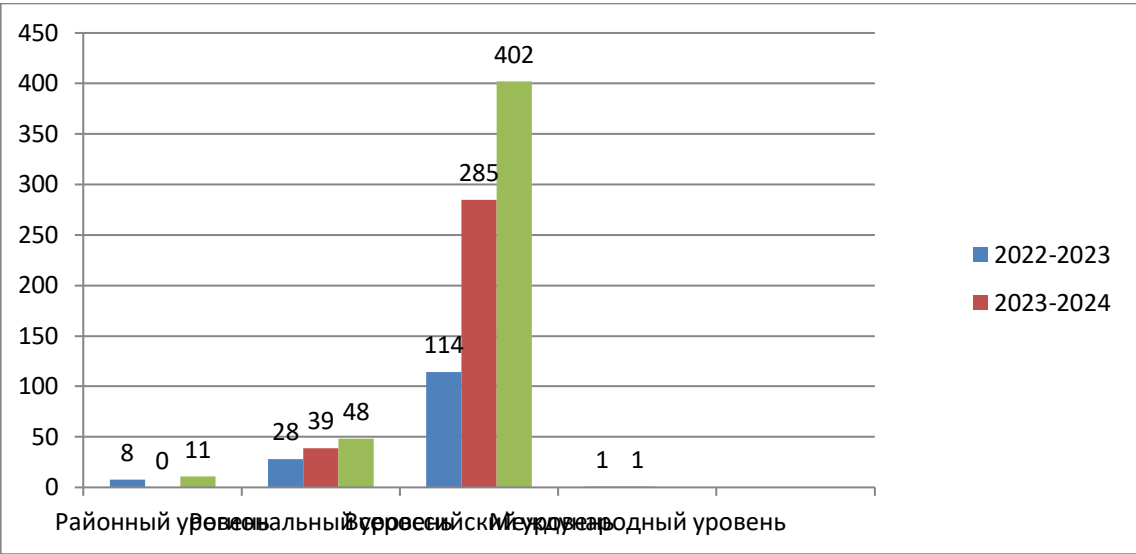
Достижения обучающихся в мероприятиях разных уровней

Результатом работы с мотивированными детьми в рамках научно-практической и конкурсной деятельности интеллектуально-творческого направления стали победы наших учащихся на муниципальном, краевом и всероссийском, международном уровнях.

Достижения обучающихся, принимающих участие в конкурсах, конференциях, соревнованиях, олимпиадах разных уровней по интеллектуальному направлению

Уровень	Количество олимпиад	Кол-во призовых мест
		Победители/Призеры

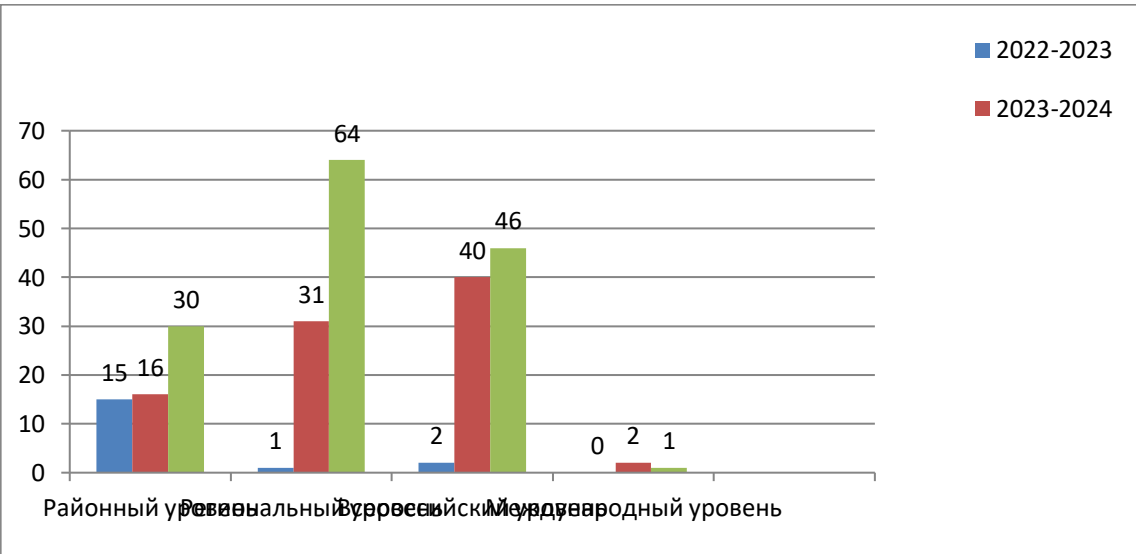
Районный уровень	1	11
Региональный уровень	1	48
Всероссийский уровень	11	402
Международный уровень	-	



Таким образом, с каждым годом количество призовых мест увеличивается.

Достижения обучающихся, принимающих участие в конкурсах, конференциях, соревнованиях, олимпиадах разных уровней **по творческому направлению**

Уровень	Количество конкурсов	Кол-во призовых мест
		Победители/Призеры
Районный уровень	8	30
Региональный уровень	13	64
Всероссийский уровень	14	46
Международный уровень	1	1



Таким образом, с каждым годом количество призовых мест увеличивается.

Достижения обучающихся, принимающих участие в конкурсах, конференциях, соревнованиях, олимпиадах разных уровней **по спортивному направлению**

Уровень	Количество конкурсов	Кол-во призовых мест
---------	----------------------	----------------------

		Победители/Призеры
Районный уровень	9	17(ком) 8
Региональный уровень	2	1(Ком) 1



Таким образом, количество призовых мест на муниципальном уровне за 2024- 2025 год возросло.

4.5. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

В 2024-2025 учебном году в 11 классе обучалось 21 человек. Из них 3 человека поступили в ВолГУ на факультет прикладной математики и информатики на бюджетной основе, 1 человек - в Военно-Космическую академию им. А.Ф. Можайского (бюджет), 1 человек в МГСУ, на факультет «Строительство уникальных зданий и сооружений» (бюджет); 2 человека – в колледж ФГБОУ ВО ВолГМУ (бюджет), 2 человека – в ГАПОУ, Волгоградский медицинский колледж, факультет ортопедической стоматологии (договор), 1 человек – в Газпромколледж (договор), 2 человека – в педколледж г.Дубовки (договор), 1 человек – в Волгоградский технический колледж (бюджет), 2 человека – в ДЗВК (бюджет), 2 человека – в ГБПОУ «ВКУиНТ» им. Ю.Гагарина (бюджет), 1 человек – РАНХиГС (договор), 1 человек – ВГСПУ, 2 человека пожелал пересдавать ЕГЭ на следующий год,

Из 64 выпускников 9-х классов в 10 класс подали заявление 18 человек (28%), 9 человек (14 %) поступили в ДПК, 9 человек (16 %) в ДЗВК. Остальные выпускники поступили в образовательные организации среднего профессионального образования г. Волгограда.

4.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски) представлены в следующих аспектах:

а) профилактический учет.

На 1 сентября 2024 года 10 несовершеннолетних находились в социально опасном положении. В семьях, оказавшихся в социально опасном положении, проживало 16 несовершеннолетних.

На 31 мая 2025 года на профилактическом учете состоит 5 несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении; 10 несовершеннолетних проживает в семьях, оказавшихся в социально опасном положении.

б) профилактическая работа.

В течение года, в соответствии с планом проведения профилактической работы, осуществлены следующие мероприятия, направленные на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- ☐ профилактические беседы, классные часы (125);
- ☐ индивидуальные беседы (93);
- ☐ акции (5);
- ☐ посещение по месту жительства неблагополучных семей и несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете (30);
- ☐ выступление на родительских собраниях социального педагога по профилактике правонарушений (2);
- ☐ советы профилактики (9);
- ☐ отслеживание посещения подростками, состоящими на профилактическом учете, кружков и секций в свободное от учебы время (100% занятость);
- ☐ отслеживание занятости в каникулярное время несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете и несовершеннолетних, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении, привлечение их в пришкольные лагеря (100% занятость).

Фактическая занятость несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете и детей из семей, находящихся в социально опасном положении за 2024-2025 уч. год представлена в таблице

Фактическая занятость несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете и детей из семей, находящихся в социально опасном положении

Количество обучающихся	Из них детей, состоящих на профилактическом учете		Всего детей из семей, находящихся в социально опасном положении	
На 31.05.2025 года	Всего	Оздоровлено	Всего	Оздоровлено
754	ВШУ-1 чел. ПДН- 0 чел.	ВШУ- 1 чел. ПДН- 0 чел.	СОП- 5 чел.	СОП-3 чел.

4.7. Данные о состоянии здоровья обучающихся

Группы здоровья

Группа	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Основная	692	692		656	
Подготовительная	101	101		98	
Спецмедгруппа	13	13		18	
Освобождены	4	4		4	

Раздел 5 . Социальная активность и внешние связи учреждения

5.1. Партнеры учреждения

На протяжении ряда лет учреждение взаимодействует с рядом организаций, осуществляющих образовательную деятельность, учреждений культуры и спорта: ГАОУ ДПО «ВГАПО», региональным центром тестирования «ГТО» Волгоградской области, а также заинтересованными структурами Дубовского муниципального района и Волгоградской области по следующим направлениям:

- ❖ пропаганда здорового образа жизни(МБОУ ДО ДЮСШ Дубовского района);
- ❖ социокультурное и медиакультурное направление (Дубовский районный краеведческий музей, МБОУ ДОД «Дубовская детская школа искусств», Центральная районная библиотека "Центр культуры и досуга городского поселения г. Дубовки, Храм Святой Живоначальной Троицы);
- ❖ правовое воспитание и культура безопасности (Отдел МВД России по Дубовскому району,КДН и ЗП, ПДН ОВД по Дубовскому району, МЧС, ГИБДД);

- ❖ экологическое направление(МКОУ ДО ЦДТ);
- ❖ организация профориентационной работы со старшеклассниками (ГБПОУ "ПУ № 58",
ГБПОУ "ДЗК ИМ. А. А. ШАРОВА", ГБПОУ "ДУБОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ", ФГБОУ ВПО ВолГАУ).

5.2. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях

Сотрудники образовательной организации являлись членами профессиональных объединений как на уровне школы, так и муниципального образования: педагогических сообществ, профсоюза работников системы образования города.

Раздел 6. Финансово-хозяйственная деятельность учреждения

6.1 Годовой бюджет. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения

С января 2024 года МКОУ СШ №1 г. Дубовки находится в состоянии капитального ремонта. В рамках обновления учебно-воспитательного пространства было закуплено следующее оборудование:

№ п/п	Наименование	Поставщик	Количество	Сумма без НДС, руб.
1.	Диван модульный	ФКУ ИК-9 УФСИН России по Волгоградской области	15	216000,00
2.	Секция вешалок /крючков для одежды	ФКУ ИК-9 УФСИН России по Волгоградской области	50	365000,00
3.	Скамейка для переодевания	ФКУ ИК-9 УФСИН России по Волгоградской области	15	142200,00
4.	Стеллаж библиотечный	ФКУ ИК-9 УФСИН России по Волгоградской области	50	696650,00
5.	Шкаф для хранения учебных пособий	ФКУ ИК-9 УФСИН России по Волгоградской области	127	1 627 378,00
6.	Шкаф для газет и журналов	ФКУ ИК-9 УФСИН России по Волгоградской области	1	8455,00
7.	Стол для выдачи пособий	ФКУ ИК-9 УФСИН России по Волгоградской области	1	5694,00
8.	Шкаф для читательских формуляров	ФКУ ИК-9 УФСИН России по Волгоградской области	1	8567,00
9.	Стул ученический модульный	ФКУ ИК-9 УФСИН России по Волгоградской области	39	360 048,00
10.	Стол	ФКУ ИК-9 УФСИН России по Волгоградской области	30	477720,00
11.	Стул ученический, регулируемый по высоте	ФКУ ИК-9 УФСИН России по Волгоградской области	600	1 440 000,00
12.	Стол с ящиками	ФКУ ИК-9 УФСИН России по Волгоградской области	39	445 029,00
13.	Стол ученический, регулируемый по высоте	ФКУ ИК-9 УФСИН России по Волгоградской области	300	1 461 000,00

14.	Стул ученический, регулируемый по высоте	ФКУ ИК-9 УФСИН России по Волгоградской области	500	1 200 000,00
15.	Тумба для таблиц под доску	ФКУ ИК-9 УФСИН России по Волгоградской области	39	224 523,00
16.	Стол ученический, регулируемый по высоте и углу наклона столешницы	ФКУ ИК-9 УФСИН России по Волгоградской области	250	1 791 250,00
17.	Скамья гимнастическая универсальная	ФКУ ИК-9 УФСИН России по Волгоградской области	8	43 464,00
18.	Стол с тумбой	ФКУ ИК-9 УФСИН России по Волгоградской области	3	47 589,00
19.	Конференц-стол	ФКУ ИК-9 УФСИН России по Волгоградской области	1	12 000,00
20.	Стул «Самбо»	ФКУ ИК-9 УФСИН России по Волгоградской области	150	692 400,00
21.	Шкаф для одежды	ФКУ ИК-9 УФСИН России по Волгоградской области	10	113 950,00
22.	Стол с тумбой и ящиками	ФКУ ИК-9 УФСИН России по Волгоградской области	9	80 586,00
23.	Шкаф для документов с открытой полкой	ФКУ ИК-9 УФСИН России по Волгоградской области	3	45 579,00
24.	Шкаф для документов с открытой полкой	ФКУ ИК-9 УФСИН России по Волгоградской области	10	128 140,00
25.	Диван	ФКУ ИК-9 УФСИН России по Волгоградской области	1	20 000,00
26.	Шкаф закрытый с витринами	ФКУ ИК-9 УФСИН России по Волгоградской области	2	37 660,00
27.	Диван модульный	ИП Кузнецова Е.А.	4	440 000,00
28.	Шторы рулонные 215 x 240 см	ИП Кожушко	35	174 440,00
29.	Шторы рулонные 205 x 170 см	ИП Кожушко	20	94 696,00
30.	Шторы рулонные 220 x 1,70 см	ИП Кожушко	4	19 936,08
31.	Шторы рулонные 210 x 255 см	ИП Кожушко	2	9 968,10
32.	Кресло офисное	ИП Кесова	85	557 600,00
33.	Доска для мела магнитная 3-х элементная	ИП Запацкий	21	207 900,00
34.	Многофункциональное устройство(МФУ)	ООО «МКТРЕЙД»	45	1 074 931,00
35.	Доска комбинированная магнитно-маркерная	ИП Запацкий	50	147 600,00
36.	Доска для мела магнитная	ИП Запацкий	19	188 100,00
37.	Доска для мела	ИП Запацкий	40	396 000,00

	магнитная 3-х элементная			
38.	Компьютер персональный настольный	ООО «МКТРЕЙД»	47	2 643 153,10
39.	Интерактивная панель	ООО «МКТРЕЙД»	5	1 549 625,00
40.	Доска пробковая для объявлений	ООО «КОМПАНИЯ ОФИСИТИ»	21	65 100,00

На основании проведенного анализа потребностей в средствах обучения МКОУ СШ №1 г. Дубовки требуются дополнительные средства на оснащение кабинетов ОБЗР, трудового обучения, кабинетов узких специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолог), а также демонстрационными проекторами для кабинетов в количестве 30 штук.

7. Заключение. Перспективы и планы развития

Анализ эффективности учебно-воспитательного процесса определяется мерой соотношения поставленных целей и задач, прогнозируемого результата и реально достигнутого. Для достижения поставленных целей администрацией и педагогическим коллективом школы:

- создавались необходимые организационно-правовые условия, использовались возможности и ресурсы школы, привлекались все участники образовательного процесса;
- реализовался комплекс мер, направленных на гражданско-патриотическое воспитание учащихся, повышение уровня их правовой ответственности;
- формировалась здоровьесберегающая среда и благоприятный психологический климат;
- осуществлялась система физкультурно-оздоровительных мероприятий работа по формированию и развитию навыков ЗОЖ;
- проводилась мониторинговые мероприятия с целью изучения состояния и совершенствования образовательного процесса;
- создавались необходимые условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов с применением инновационных технологий.

Анализ статистических данных школьного мониторинга результативности процесса обучения позволяет сделать вывод, что школа, выполняет задачи подготовки обучающихся на всех уровнях образования, показывая стабильность в усвоении учебного материала. Продолжилась работа по повышению профессиональной компетентности педагогов через курсовую подготовку, аттестацию, самообразование, обмен опытом. Формы и методы внутришкольного контроля способствовали решению задач, которые ставил коллектив на 2024-2025 учебный год. Деятельность педагогического коллектива была направлена на улучшение взаимодействия между участниками образовательного процесса: учитель-ученик- родитель. Продолжена работа, направленная на духовно-нравственное и гражданско- патриотическое становление личности обучающихся через включение в социально-значимую деятельность, совершенствование работы по формированию у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры.

ВЫВОДЫ

Важнейшей проблемой остается совершенствование профессионализма педагогов, педагогического мастерства учителей. Соответствовать требованиям профессионального стандарта педагога – задача каждого учителя. В связи с этим, совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников, создание условий для совершенствования профессионализма учителей - приоритетное направление деятельности в новом учебном году. По-прежнему пристального внимания со стороны администрации и всего педагогического коллектива требует организация работы с детьми, проявляющими повышенный интерес к учению, с одаренными детьми. Работа с этой категорией школьников требует от учителя глубокого знания предмета, высокого интеллектуального уровня. Создание условий для участия обучающихся во всероссийской олимпиаде, но и в других конкурсах – обязанность каждого учителя. В прошедшем учебном году этому направлению было уделено не достаточное внимание. Данный вопрос будет включен в школьный мониторинг. Изучение образовательных потребностей

родителей и создание условий для реализации этих потребностей – еще одна важнейшая задача. Успешная социализация выпускников – цель работы педагогического коллектива любой школы. Обеспечить это возможно, если обучающимся будет предоставлена возможность выбора траектории своего развития и образования. В новом учебном году необходимо шире использовать возможности дополнительного образования и через организацию внеурочной деятельности обеспечивать развитие интересов и талантов школьников. Кроме того, в следующем году будет продолжена работа по реализации новых ФГОС, внедрению современных образовательных технологий в практику преподавания, в том числе информационных; развитию инновационного поля учреждения. Особое внимание будет уделено совершенствованию системы внутренней оценки качества образования. В прошедшем учебном году школа участвовала в ВПР, что позволило получить объективные результаты обученности школьников по разным предметам. В новом учебном году необходимо организовать работу «над ошибками» и предпринять меры для повышения качества образования.

ПЛАНЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Основные направления развития школы на 2025-2026 учебный год: В области обновления образовательных стандартов • реализовывать ФГОС НОО и модели образовательного пространства младших школьников; • реализовывать ФГОС ООО. • реализовывать ФГОС СОО. В области реализации образовательных программ • удерживать показатели качества выполнения ВПР, результатов прохождения итоговой аттестации. • развивать систему оценки качества образования; • ведение контрольно-оценочной деятельности с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникативных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся) В области развития системы поддержки талантливых детей • создание пространства для стимулирования исследовательской активности школьников, • обеспечение участия не менее 60 % учащихся в олимпиадах различного рода и уровня, • повышение результативности участия школьников в конкурсах и олимпиадах различного уровня за счет проведения целенаправленной работы по поддержке одаренных детей в течение всего года, В области сохранения здоровья детей: • создание равных возможностей для всех категорий детей, в том числе детей с ослабленным состоянием здоровья и детей с ограниченными возможностями здоровья в получении качественного образования; • применение в учебной деятельности проектной и других здоровьесберегающих технологий обучения; • проводить мониторинги физического развития учеников. В области развития кадрового потенциала: • прохождение курсового обучения в ГАУ ДПО РО ИРО и в альтернативных образовательных учреждениях; • освоение учителями методики проведения мониторинговых исследований.